

Существует три представления о выпускниках кадетских учреждений: заказчики видят в выпускниках потенциальных представителей элитных войск; родители хотят получить дисциплинированного подростка, без вредных привычек и трудного поведения; сами подростки рассматривают учёбу в кадетском учреждении как трамплин на карьерном пути или, наоборот, как наказание родителей и ограничение свободы.

В спецпроекте «Кадетское образование: мифы и реальность» мы будем говорить об активно развивающемся феномене кадетства, рассмотрим его системно и постараемся развеять родительские мифы и стереотипы, сформировавшиеся вокруг кадетских учреждений.

Кадетское образование в Российской Федерации за последнее десятилетие получило мощный толчок к развитию, по всей стране появляются новые кадетские корпуса, лицеи и классы, с 2010 года в регионах открываются Президентские кадетские училища, работают Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища, пансионаты воспитанниц Минобороны РФ и кадетские корпуса при различных ведомствах. С 2014 года в Москве при школах открылись первые кадетские классы, а по состоянию на 2019 год в них уже обучается около 17 тысяч кадет.

Вместе с бурным ростом кадетского образования возникла девальвация его исходных ценностей, стали распространяться мифы и стереотипы среди родителей о низком качестве кадетского образования, о преобладании военной составляющей над учебной, о «трудном» контингенте детей в кадетских учреждениях. Кроме того, бытует мнение, что учащимися кадетских корпусов становятся дети, ненужные собственным родителям. **В центр спецпроекта «Кадетское образование: мифы и реальность»** будет поставлена проблема разрушения родительских мифов о кадетском образовании и формирование осознанности при выборе кадетского образования.

Кроме того, в рамках спецпроекта мы попытаемся ответить на ряд актуальных вопросов и вызовов. Каким представляется образ кадета в XXI веке и какие приоритеты ставит перед собой кадетское образование? Может ли учащийся выступать в качестве центрального субъекта образования в условиях кадетского корпуса? В чём заключаются значимые отличия кадетских классов, кадетских корпусов и кадетских училищ? Что запрашивает государство от кадетских учреждений? Выполняют ли кадетские корпуса функцию профильного образования для будущих офицеров? Какую пользу от обучения в кадетских учреждениях видят военные академии, родители и сами выпускники? Что из себя представляет кадетское образование и есть ли у него будущее в эпоху четвёртой промышленной революции?

В центр повестки спецпроекта будут поставлены проблема субъектности в условиях кадетского корпуса и проблема осознанности родительского сообщества. С целью преодоления указанных проблем планируется создание на базе Салона устойчивой площадки по коммуникации между представителями кадетского образования в широком смысле, проектирование программы сотрудничества и моделей сетевого взаимодействия между ними. Будут рассмотрены лучшие образовательные практики и кейсы региональных кадетских учреждений, представлены подходы к организации дополнительного образования, опыт индивидуализации обучения, эффективные системные инструменты повышения учебной мотивации учащихся и качества образования в условиях интерната кадетского типа, а также рассмотрен опыт организации кадетских слётов и фестивалей всероссийского масштаба.

Мы верим, что Салон может стать эффективной коммуникационной площадкой для объединения кадетских учреждений и их непосредственного общения с родительским сообществом.