

Что станет с образованием, если разрешить ученикам в их учебной работе использовать все те цифровые ресурсы, которые используются вне школы? Погибнет ли оно, потеряет ли смысл или, наоборот, будет соответствовать реальным потребностям сегодняшней и завтрашней цифровой цивилизации?

Часто можно слышать утверждения о вреде компьютера, различных гаджетов для ребенка. Насколько они соответствуют действительности?

Искусственный интеллект заменяет человека в различных областях. Будет ли это происходить в образовании, что можно ему передать, какие в этом видны опасности?

Нужно ли сокращать цифровой разрыв между школой и обществом, или школа должна оставаться последним бастионом докомпьютерной цивилизации?

Проблемы, стоящие перед школой, нарастают. Все больше становится детей, которым школа не интересна, которые не понимают, зачем нужно туда ходить, к чему имеет отношение то, чему там пытаются учить. И ведь на самом деле, про большую часть того, что дети получают в школе, заранее и заведомо известно, что это им почти наверняка не понадобится. Может ли цифровая трансформация решить эти проблемы?

Каждый из нас стал «расширенной личностью», часть нашей памяти – в мобильнике, наша способность писать обеспечена голосовым вводом, в крайнем случае клавиатурой, мы хорошо считаем «в уме» нашего калькулятора. Если мы все же пускаем цифровые технологии в школу, то перед нами встают вопросы: *Чему учить ученика, личность которого расширилась за счет технологий?* Ведь знание всех формул и фактов уже при нем, он уже умеет за счет своего расширения выполнять сложнейшие вычисления и переводить с десятков языков?

Сегодня школа обращается к ученым:

- за большими идеями, сочетающимися в Большой картине мира, которую заново открывает для себя ученик в школе;
- за методологией исследования – ключевого вида деятельности человека 21-го века;
- за фундаментальными основами современных цифровых технологий и их взаимодействия с человеком;
- за цифровой дидактикой, адаптивными стратегиями персонализации учения;
- за серьезными, длительными исследованиями влияния цифровых технологий образования на ребенка, тех рисков, которые они несут с собой.

Школа заинтересована и в том, чтобы серьезные ученые серьезно отнеслись к таким практически самым важным для учеников, учителей (и родителей!) экзаменам, как ЕГЭ. *Что нужно немедленно устранить из ЕГЭ, каким должен быть цифровой ЕГЭ через 10 лет?*

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), интеллектуальный партнер ММСО, начал масштабную **Программу «Фундаментальные исследования цифровой трансформации образования»**. В ней принимают участие более 400 исследователей из 15 регионов России. Представители программы придут на Салон, чтобы обсудить с образовательным сообществом свои подходы к получению ответов на поставленные вопросы.