

В рамках ММСО-2020 традиционно будет проходить родительский день, когда родители малышей, школьников и подростков знакомятся с современными моделями и организациями образования, могут посетить встречи с экспертами по вопросам, волнующим родителей, а ребята могут пройти профориентационные тесты. Тема Салона-2020 – «Новая субъектность» – раскроет для родителей субъектность ребенка.

Для большинства родителей, чей ребёнок начал учиться в школе, становятся актуальными вопросы: «Как следует относиться к неудовлетворительным отметкам?»; «Как реагировать на мнение учителя о своём ребёнке?»; «Как выстроить взаимоотношения между школой и родителями?». Обычно ответы на эти вопросы определяются полужабытым школьным опытом самих родителей. Фигура учителя для многих взрослых продолжает оставаться символом контроля и источником тревожности. Некоторые родители буквально принимают оценки своих детей за оценку их родительской успешности. Более того, глубоко подсознательно они сами чувствуют себя детьми Суперродителя, в роли которого выступает учитель. Как не пропустить момент, когда у ребенка начинаются сложности в школе. Возможно, у ребенка нет навыков для успешного обучения, «неумение учиться», он не знает, как это делать, или это ошибка воспитательного характера: родители или учителя делают что-то не так. В рамках сессии наши эксперты расскажут об инструментах для диагностики и своевременного выявления проблем.

**Как подготовить своего ребенка к завтра,** максимально способствуя его жизнеориентации и помогая ему эффективно инвестировать ее в будущее? Профориентация сегодня – одно из наиболее обсуждаемых, и вместе с тем наиболее спорных направлений работы с детьми и молодежью. Вплоть до того, что сам термин «профориентация» становится немного неприличным. Мы будем говорить не о «профориентировании», а о способах поддержки профессионального самоопределения. Как заинтересовать подростка, как показать возможность самостоятельного принятия образовательных решений, вовлечь их в процесс информационного обмена и создания собственного образовательного контента? Перейти от нормы вчерашнего дня, когда родители принимали решение «куда пойти учиться» к новой норме самостоятельного выбора.

Мы поговорим о том, что делать родителям, чтобы сориентировать подростка на самостоятельный, осознанный выбор, как создать условия для этого и какие использовать инструменты. Мы верим, что для успешного жизнеориентирования родители в первую очередь должны помочь разобраться ребенку с самим собой.

#### **Нашим детям жить в киберэпоху. Стоит ли их ограждать их от «вредных» компьютеров или учить правильно с ними взаимодействовать?**

Многие родители росли, время от времени постреливая на допотопных консолях в «Танчики» или таская по подвалам неуклюжего пиксельного «Принца Персии». Что они могут рассказать о жизни человеку, который сидит за монитором в 2020 году? Раз уж мы добровольно играли с детьми в «Дочки-матери» и читали им стишок, написанный воспитательницей к Рождеству, немного помочь с игрушками – святое и очень даже приятное дело. В экран с играми имеет смысл сунуть нос, чтобы понять, что сегодня происходит с технологиями, в какие миры хочет попасть человечество, какие проблемы решает. На нашей сессии мы поговорим, какие игры родителям стоит загрузить ребенку на телефон, а на какие есть ограничения. Какие учат системному мышлению и ещё принимать решения в условиях неопределённости.

**Родители и школа.** Казалось бы, эти два социальных института должны сосуществовать в мире и согласии, поскольку есть тот, кто их объединяет, – ребенок. Однако отсутствие эффективной коммуникации оказывает влияние на возникновение наиболее актуальных проблем. Родители учителей считают учителей недостаточными, в то время как сами учителя полагают, что родители выдвигают к школе непомерные требования. Не всегда обучение в школе для ребенка проходит в спокойной комфортной обстановке и без трудностей и конфликтов. Другие дети могут его задирают или оскорблять, учителя могут выражать недовольство его неуспеваемостью или какими-то аспектами его характера и поведения некорректными способами, школьный травматизм. Какие права должна предоставлять ученикам школа? Каковы права и обязанности классного руководителя по отношению к учащимся класса? Могут ли вам отказать в помощи, когда вы не знаете, как помочь своему ребёнку? В этих и других вопросах родители должны знать нормы российского законодательства для учителей и родителей. Опытные юристы по вопросам образования, директоры школ и лидеры родительских сообществ поделятся успешными кейсами коммуникаций в решении спорных вопросах между всеми участниками образовательного процесса.

Сегодня отношения, складывающиеся в российских школах между учениками и учителями, не являются моделью отношений, существующих в демократическом обществе и, следовательно, могут помешать молодым людям стать полноправными членами общества. **Одной из острых проблем современного образования является неумение выстраивать эффективные коммуникации между участниками образовательного процесса.** Из-за этого не возникает сотрудничество между ними, что, в свою очередь, отражается на образовательных результатах учащихся, удовлетворенности своей деятельностью учителем и качеством образования родителей и администрации.

Школа столкнулась с очень непростыми проблемами: какой должна быть новая модель, чтобы она была наиболее безболезненной для всех участников педагогов, родителей, учеников? Сегодняшние модели в большинстве школ не работают, с чем связана проблема и как с ними справиться, чтобы школьное комьюнити действительно было комфортной средой для каждого.

Сколько методов работы с детьми сейчас существует... Сколько терапевтических техник, сколько обучающих занятий... Сколько сил, времени и денег готовы отдать родители для своего ребенка. Лишь бы сделать его жизнь лучше и счастливее. Центры раннего развития, многочисленные кружки, занятия с логопедом, с психологом и т.д. и т.п. Ведь для своего сыночка (доченьки) не жаль ничего! Огромная любовь родителей ищет пути дать все, что нужно для счастья. При этом они часто забывают о себе. О том, что очень часто им самим важно поработать над собой, над своими взаимоотношениями с партнером (отцом/матерью) ребенка.

**Материального благополучия и родительской любви недостаточно, чтобы обеспечить ребятам безоблачное детство.** Мы должны знать, что нам противостоит очень жестокий, изощренный наркобизнес. А также изобретательность людей, которые навязывают наркотики, зарабатывая на этом деньги. Что нужно знать родителям в первую очередь? Поговорим про профилактику осознанности подростка, чтобы вместе сработать на опережение.

В эпоху доступности любой информации единственное, что оказалось недоступным для юношей и девушек – системные и объективные знания о безопасной сексуальной жизни.

**Тема полового просвещения подростков** во все времена была больным вопросом для родителей, никто не хочет говорить с детьми о сексе – и ни один ребёнок не хочет говорить о сексе со своими родителями.

По количеству абортов, в том числе среди подростков, наша страна по-прежнему занимает лидирующее место в мире. А ситуацию с распространением ВИЧ в России эксперты назвали «эпидемией», в то время как в развитых странах, где сексуальное просвещение является обязательной частью школьной программы, удалось если не справиться с этими проблемами, то, по крайней мере, свести их к минимуму. Абсолютная сексуальная безграмотность в наши дни опаснее, чем когда бы то ни было, потому что любая другая информация детям, напротив, совершенно доступна. Но российские чиновники и, главное, родители в большинстве своем резко против введения специальных уроков в школах: они уверены, что разговоры «об этом» приводят только к распущенности. Мы поговорим с экспертами: нужно ли половое воспитание в школе? Когда надо его вводить в школе и какие проблемы половое воспитание помогает решить.

По разным данным, от **30 до 40% детей подвергались унижению в школе** либо сами инициировали его. Статистика не учитывает тех, кто был свидетелем буллинга. И это не могло не отразиться на их психике и дальнейшей жизни. Как показывает практика, в основе почти каждого громкого случая насилия в образовательных учреждениях лежит история травли. Многие психологи в статьях о буллинге обращают внимание на то, что учителя до последнего не замечают проблему: жестокие дети в присутствии взрослых ведут себя прилежно. Кроме того, некоторые родители считают, что ребенок сам виноват. Не можешь поладить с одноклассниками – твоя проблема, сам разбирайся.

Эксперты обсудят, как решить проблемы семейных и детско-родительских отношений, которые приводят к формированию определенных ролей буллинга, как отличить буллинг от конфликта? Какова роль педагога в них и какие алгоритмы взаимодействия со всеми участниками буллинга возможны для решения этой непростой задачи.

**Что наши дети знают об экологии, что знаем мы?** Экологическое воспитание – это прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру. Экологичный образ жизни – это когда человек старается вступить в добрый диалог с миром и природой вокруг. И старается устроить свою повседневную жизнь, не вступая в противостояние с природой и нашей планетой, насколько это возможно. Как можно с любовью передавать детям знания экологии проклятым образом, от которого в значительной степени зависит будущее планеты.

Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам существовал и ранее, но сегодня он принимает жесточайшие формы и угрожающие размеры, особенно среди подростков. А ведь экологичность в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, уважение, доброжелательность, коммуникативность...

Инклюзивное образование – одно из самых ярких и противоречивых нововведений в нашем современном образовании. Ярких, потому что дети с ограничениями здоровья получили возможность выйти из некоей изоляции и быть частью социума, знать, чем живут их сверстники и тоже жить этим. Противоречивых – потому что внедрение инклюзивного образования сопровождается рядом трудностей, и мнения участников этого процесса – педагогов, родителей, детей – могут быть очень разными. Основная сложность при внедрении инклюзивного образования заключается в неготовности школы, педагогов, родителей к этому процессу. Учителя зачастую обеспокоены тем, что не владеют методиками, технологиями работы с теми или иными категориями детей. Сейчас эта проблема активно решается системой повышения квалификации педагогов. Но есть и вторая сторона: родители «условно нормативных» детей волнуются, потому что не очень понимают, чего ждать от ребенка, который «не такой, как все».

**Мы поговорим о наших страхах и о том, чему мы можем научить наших детей.**

**Проектная сессия.**  
**Родитель – продюсер образования своего ребенка.**

Продюсер – тот, кто может создавать питательную среду. Тот, кто понимает текущий контекст и чувствует направление развития. Тот, кто видит разрывы и умеет достраивать существо до целого. Осознанный родитель должен понимать границы возможностей школы, которая всегда и в любой стране будет отставать от скорости развития мира в целом, и иметь компетенцию продюсера для создания объемной картины мира для своего ребенка.