

Инклюзивное образование в России набирает обороты и ставит всё больше сложных практических задач. В этой связи кластер «Инклюзивное образование» стал традиционной программой в рамках Салона. Вместе с тем одна из трудностей в понимании инклюзии заключается в рассматривании её как процесса по включению в образование и социум только людей с ограниченными возможностями здоровья. Хотя в инклюзии мы рассматриваем индивидуальность каждого человека (в независимости от физических или психических особенностей) как исходную точку для построения процесса включения.

Поэтому в этом году, наряду с обсуждением особенных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, одним из акцентов кластера «Инклюзивное образование» станут и другие группы людей, требующие особой помощи для включения в общество: дети с трудностями поведения, дети со школьной неуспешностью (но не требующие адаптированной программы обучения). Всем этим детям и их семьям необходима специальная поддержка и сопровождение со стороны образовательной системы. Каким должно быть это сопровождение? Традиционно обсудим на Салоне в зале Выготский.

Также в зале Выготский в течение дня будут проходить дискуссии на следующие темы:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной модели: компетенции педагогов, психологов, логопедов, дефектологов как отдельных специалистов, так и команды в целом.
- Полипрофессиональный подход к помощи детям с различными нозологиями со стороны педагогов, психологических и коррекционных служб, медицины и социальной помощи.
- Роль и место родителей в процессе обучения и социализации особых и норматипичных детей в инклюзивной модели.
- Устоявшиеся и инновационные технологии обучения, социализации, адаптации и сопровождения детей с ОВЗ.
- Обсуждение инклюзивных моделей обучения детей с ОВЗ и норматипичных в школе и дошкольных учреждениях.

Кроме того, инклюзивное образование станет сквозной темой Салона: в рамках разных кластеров и спецпроектов так или иначе будут обсуждаться проблемы участников образовательного процесса с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия в школе: ожидания и реальность.

Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам существовал и ранее, но сегодня он принимает жесточайшие формы и угрожающие размеры, особенно среди молодежи. А ведь проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, уважение, доброжелательность, коммуникабельность...

Инклюзивное образование – одно из самых ярких и противоречивых нововведений в нашем современном образовании. Ярких, потому что дети с ограничениями здоровья получили возможность выйти из некой изоляции и быть частью социума, знать, чем живут их сверстники и тоже жить этим. Противоречивых – потому что внедрение инклюзивного образования сопровождается рядом трудностей, и мнения участников этого процесса – педагогов, родителей, детей – могут быть очень разными. Основная сложность при внедрении инклюзивного образования заключается в неготовности школы, педагогов, родителей к этому процессу. Учителя зачастую обеспокоены тем, что не владеют методиками, технологиями работы с теми или иными категориями детей. Сейчас эта проблема активно решается системой повышения квалификации педагогов. Но есть и вторая сторона: родители «условно нормативных» детей волнуются, потому что не очень понимают, чего ждать от ребенка, который «не такой, как все». Мы поговорим о наших страхах и о том, чему мы можем научить наших детей.